# MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

|  |  |
| --- | --- |
|  | ”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. |
|  |  |
|  | Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?** |
|  |  |

* Gode overgange med gode beskeder og tydelig ledelse
* Legen - de voksnes deltagelse i legen
* Evaluering af børnene - fra synsninger til data
* Børn med særlige udfordringer - handleplan

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?** |
|  |  |

* Vi inddrager ressourcepædagogen
* Vi evaluerer enkelte børn ved at registrere, hvor mange gange vi f.eks. har kontakt med barnet i løbet af dagen
* Vi anvender DUÅ udviklingsplaner ved udfordringer omkring enkelte børn, som er med til at evaluere og reflektere over egen praksis
* Vi bruger SMTTE- modellen når vi planlægger og evaluerer forløb og temauger

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?** |
|  |  |

* I forbindelse med arbejdet med Fælles Pædagogisk Fundament - byggestenen: Professionel og organisatorisk læring - har vi haft en pædagogisk aften, hvor vi reflekterede over deltagelse og handlinger i egen praksis, med oplæg fra vores ressourcepædagog. Hun havde forud for aftenen filmet/observeret personalet i overgangen fra fri leg til aktiviteter.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

|  |  |
| --- | --- |
|  **Den pædagogiske læreplan** |
|  |  |
|  •  | Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. |
|  •  | Evalueringen skal offentliggøres. |
|  •  | Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen. |
|  •  | Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:  |
|  |  • Børnegruppens trivsel og læring |
|  |  • Børn i udsatte positioners trivsel og læring |
|  |  • Tosprogede børns trivsel og læring |
|  |  • Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. |
|  •  | Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. |
|  |  |
|  **Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?** |
|  |  |

* Gode og trygge overgange:
* Målet var at undgå den kaos der ofte opstår, når børnene skal afbryde en leg, rydde op og omstille sig til f.eks. en voksenstyret aktivitet.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?** |
|  |  |

* Ressourcepædagogen filmede personalet i overgangene.
* Ved den efterfølgende pædagogisk aften så vi optagelserne og reflekterede over hvad der gik godt og fandt frem til arbejdspunkter, der kunne forbedre overgangene for børnene.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?** |
|  |  |

* Vi lærte, at det er vigtigt, at det pædagogiske personale er nærværende i overgangen. At de voksne er klar til aktiviteten som går i gang efter overgangen, så de kan være til stede og nærværende under oprydningen.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?** |
|  |  |

* Det valgte fokusområde er endnu ikke afsluttet

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

|  |  |
| --- | --- |
|  | ”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. |
|  |  |
|  | Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?** |
|  |  |

* Bestyrelsen er løbende blevet inddraget og informeret om fokuspunkter i Børnehuset

## Det fremadrettede arbejde

|  |  |
| --- | --- |
|  | ”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?** |
|  |  |

* Børneperspektiver:
* Vi at gerne opnå en praksis, hvor børnenes perspektiver helt naturligt tænkes ind og opleves som givende for det pædagogiske personale

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?** |
|  |  |

* Når vi har fundet tid til at planlægge/evaluere, har det givet meningsfulde drøftelser. Vi skal blive bedre til at organisere vores evalueringskultur.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?** |
|  |  |

* Da vi pr. 1.2. 2023 blev udvidet med en vuggestue, skal vi have set vores skriftlige læreplan "efter i sømmene" og dermed sikre, at det pædagogiske personale i vuggestuen kan se sig selv i læreplanen.