

Læringsmiljø og fællesskab

Læringsmiljøet skal sikre, at målet om at give børn og unge de bedst mulige faglige og sociale færdigheder kan nås. Det handler om både de fysiske og de psykiske/socialt rammer.

Skolernes fysiske rammer skal give mulighed for fleksibilitet og udfordre alle børn og unge fagligt og socialt. Rammerne skal udstråle glæde og dermed være til inspiration for samvær, kreativitet og fysiske aktiviteter i både fritid og undervisning. Æstetikken i de fysiske rammer spiller en vigtig rolle for børnenes, de unges og de voksnes udvikling og måde at behandle skolen og hinanden på.

Trivsel i skoledagen er vigtigt for et godt læringsmiljø. "Fællesskab" og "tryghed" er nøgleord for en god skolestart og en god skoledag. Alle skal have mulighed for at være en del af et fællesskab, og det er et fælles ansvar – også som kammerat i klassen og i skolefritidshjemmet. De større børn og unge kan være med til at skabe tryghed og fællesskab for de mindre børn og samtidig selv opnå sociale kompetencer. Fælles aktiviteter og oplevelser er vigtigt i dette arbejde. Det gælder også for de voksne, der gennem fagligt samarbejde og sociale aktiviteter skal opleve at være en del af et fælles skolevæsen.

Børn og unge skal opleve demokrati og medbestemmelse. Fundamentet i arbejdet med børn og unge i Holstebro Kommune er netop at sikre, at barnet og den unge er i centrum som en del af fællesskabet. Det giver de bedste vilkår for trivsel og udvikling.

Børn og unge, der er sunde og glade, har lyst til at lære. Kost og sundhed spiller en stor rolle for børnenes og de unges evne til at lære og for deres fremtidige livsvilkår. Det sunde valg skal være det lette valg. Derfor er viden om og fokus på sund kost og motion også en del af skolens hverdag.

Skolevæsenet skal være en attraktiv arbejdsplads, der tiltrækker gode medarbejdere og ledere. Det kræver anerkendelse, tillid, samarbejde og kommunikation. Der lægges vægt på, at medarbejdere og ledere selv er med til at definere, hvad der er trivsel for dem og har mulighed for at få indflydelse og tage eget ansvar herfor.

Derfor arbejder vi på Borbjerg Skole for:

<p>at alle børn trives.</p> <p><i>Der skal hele tiden være fokus på fællesskab, anerkendelse, inklusion og tværfagligt samarbejde.</i></p>	<p>Udfyldes lokalt af skolen: Skolen har arbejdet med trivsel over en lang periode. Januar 2012 er der udført en oversigt over "Trivselstiltag" samt ønsker for fremtiden. Den ligger på skolens hjemmeside.</p>
<p>at de fysiske rammer skal give mulighed for fleksibilitet og udfordre alle børn fagligt og socialt.</p> <p><i>Alle skoler arbejder derfor med fælles forståelse af værdier og værktøjer, der skaber et godt læringsmiljø. Der er fokus på mulighed for, at lokaler udnyttes fleksibelt til undervisning og fritid. Alle skoler har fokus på at skabe gode legemuligheder og en aktiv undervisning. Skolevæsenet arbejder aktivt med videndeling og gode erfaringer på såvel den enkelte skole som på tværs af skolerne.</i></p> <p><i>De generelle krav til skolebygninger (2007) er afsættet for det videre arbejde. Der udarbejdes på den enkelte skole retningslinjer for det æstetiske. Der udarbejdes en oversigt over status for de fysiske rammer og efterfølgende en langsigtet plan.</i></p>	<p>Udfyldes lokalt af skolen: Der arbejdes med plan over udearealer. SFH leder, tekniskserviceleder og repræsentanter for elevråd sidder i udvalg, der fremlægger forslag angående legeplads m.m. Der samarbejdes med Kultur- og Fritidscentret om forskellige tiltag. I forbindelse med APV og UVM justeres skolens vedligeholdelsesplan Der arbejdes på, at udearealer og fælles arealer kan indrettes således, at der kan foregå mere undervisning på disse steder.</p>
<p>at alle børn er en del af et fællesskab.</p>	<p>Udfyldes lokalt af skolen: Der er fast samarbejdsaftale mellem skole</p>

<p><i>Alle skoler arbejder derfor med aktiviteter, der går på tværs af årgange og skaber fælles læring og udvikling af sociale kompetence. Der er tema-forløb, hvor samarbejdet mellem lærere og pædagoger udnyttes.</i></p>	<p>og SFH. Denne evalueres årligt. Der er i det hele taget et tæt samarbejde omkring børnene, da der også er fælles personalerum.</p>
<p>at alle børn er sunde og glade.</p> <p><i>Derfor arbejder alle skoler for, at skolens dagligdag for børnene er præget af trivsel og glæde. Sundhedspolitikken er en del af dagligdagen. Der ses gerne forsøg med madordninger, pilotprojekter omkring morgenmad – projekter, der tager udgangspunkt i den enkelte skoles behov og muligheder.</i></p>	<p>Udfyldes lokalt af skolen: Skolen har udarbejdet kostpolitik. Ligger på hjemmesiden. Der er fælles madordning tirsdag og fredag (tilberedes og indtages i Kulturcafeen), daglig udskåret frugt og sund skolebod. Disse evalueres årligt. Frivillige hjælpere serverer maden og udskærer frugt.</p>
<p>at skolerne er attraktive arbejdspladser.</p> <p><i>Alle skoler arbejder for, at dagligdagen på skolerne er præget af et positivt og anerkendende arbejds-klima. Det forventes, at alle skoler har en løbende dialog herom, så medarbejderne oplever at de inddrages.</i></p>	<p>Udfyldes lokalt af skolen: En tæt daglig dialog mellem alle medarbejdere indbyrdes og mellem ledelse og medarbejder vægtes højt. Der gennemføres både MUS samtaler og teamsamtaler.</p>
<p>at de voksne trives og er stolte af deres arbejdsplads.</p> <p><i>Hver skole har derfor en fælles personalepolitik.</i></p>	<p>Udfyldes lokalt af skolen: Skolen lægger sig op ad den fælles kommunale personalepolitik med lokal tilpasning.</p>
<p>Opfølgning gennem undervisningsmiljøvurdering, arbejdspladsvurdering og dialogmøder.</p>	<p>Udfyldes lokalt af skolen: Disse afholdes i henhold til retningslinjerne herfor.</p>